ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES FORMATO CARACTERIZACIÓN INICIAL	Código: FOR-PSS-013 Versión: 3 Fecha: Memo I2024017919 – 03/07/2024 Página: 1 de 6

Localidad: Bosa Unidad operativa: Jc Acepta el cambio
Nivel: Pre Jardin
Fecha de inicio del diligenciamiento del documento: 22 de agosto 2024
Fecha de finalización de diligenciamiento del documento: 29 de agosto 2024
Elaborado por: Marcela P. Barajas Cotacio

La niña o el niño ingresa por ruta:
ruta de acceso local[1] X ruta de acceso por proceso de observación[2] _____

I. Información general de la niña o el niño:

Nombre: Jean Pierre Simancas Herrera
Tipo de documento: RC
Número de documento: 1032945966
Fecha de nacimiento: 19 mayo 2020 Edad: 4 años
Diagnóstico médico: autismo en la niñez
Tipo y clase de discapacidad: Trastorno del espectro autista.
Alteración en el desarrollo: No aplica
Indique el nivel de apoyo para garantizar la participación de la niña o el niño :

Intermitente a limitado X Extenso a generalizado _____

II. Información sobre atención en salud:

Afiliación al sistema de salud: si X no _____ Entidad: Sanitas
Régimen: contributivo X subsidiado _____ sin afiliación ____
En caso de emergencia donde lo atienden: _____
¿recibe proceso terapéutico? si X no _____
Institución: Fundación Surcos
Áreas de las que recibe terapia: _____
Días y horario en el que asiste: Martes 11:30 - 1:00pm Miercoles 10:30 - 12:30 Viernes 8:00 - 9:00
Enfermedades que ha presentado o presenta actualmente:
Ninguna

Recomendaciones médicas:
Ninguna

1 Esta ruta refiere al acceso de niñas, niños con discapacidad y alteraciones en el desarrollo y adolescentes con discapacidad a las diferentes modalidades, como resultado de una búsqueda activa, referenciación de otra entidad o solicitud voluntaria de sus familias.
2 Esta ruta hace referencia, a la identificación de niñas, niños con discapacidad o alteraciones en el desarrollo y adolescentes que ya participan en las modalidades de atención, mediante el "Proceso de Observación", Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 28 LIN-PSS-023

¿consume medicamentos? Si _____ No X

¿Cuáles? no aplica

III. Información familiar:

Nombre completo de la madre: Desiré Paola Herrera Ramos

Nombre completo del padre: Diego Armando Simancas Dueñas.

Contactos: 315 620 7670 - 304 523 54 18

Dirección de vivienda: cra 79b 58 I 51 Int.

Barrio: José Antonio Galan.

La niña o el niño tiene hermanas o hermanos: Si X No _____

Indique nombre completo y edades:

Personas con quien vive:

Mamá Desire. Herrera.

Papá Diego Armando Simancas

Hermano Mayor.

IV. Acercamiento a la historia de vida:

¿La niña o el niño ha estado en otro escenario de educación inicial Si X No ____

¿cuál?

Jardín ICBF.

Observaciones:

la madre del niño expresa que en Bogotá le está encantando Jardín donde le reciben el niño

¿Cómo transcurrió la gestación y el nacimiento?

Tranquilo y Sin complicaciones, hasta el día de nacimiento, pues nació antes de tiempo a las 28 Semanas de gestación estuvo en incubadora

¿Dónde nació? Bogotá. (Hospital Suba) ¿Cuánto pesó? 1600 g

¿Cuánto midió? _____

¿Cómo fue el período de lactancia materna?

la madre refiere que las dos primeras Semanas Comió por vía Sonda. Despues Si lacto.

V. Proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Proceso de desarrollo de la niña o el niño:
Jean Pierre. Cuando nació tuvo que estar en incubadora, Cando empezo a Caminar, Sobre el año un tiempo después, empezo a caminar en puntas desde que estaba pequeño la familia ha sido consesuable en procesos medicos cuando dijeron que tenia autismo ellos se preocuparon, pero hicieron lo posible, la mamá realiza actividades con Jean pierre en sus procesos, ha logrado avanzar por su exigencia

Actividades de la vida diaria (AVD)[3]:

controla esfínteres Si _____ No X

Describa su proceso de higiene personal y aseo
Actualmente Jean Pierre. es usuario de Pañal, en casa cuando hay tiempo los Padres hacen modelamiento de las acciones, aún no han logrado la deposición. vaso Sin embargo ya han iniciado con explicaciones. Aveces lo dejan sin Pañal

Sueño y vigilia:
Duerme Sin dificultad en la noche, tiene calidad de sueño no se despierta, sino hasta el día siguiente. a menos que se encuentre incomodo

Ritual de alimentación:
En casa come casi todos los alimentos no come pescado, Pues es alergico, en ocasiones requiere de motivación por parte de la mamá o papá, pero expresa que es de buen comer.

Tiene alguna restricción para la alimentación: Si X No _____
Cuenta con soporte médico de la restricción: Si _____ No X
¿Cuáles?

3 Actividades orientadas al cuidado propio del cuerpo que se realizan a lo largo del día y requieren un nivel de independencia, por ejemplo: control de esfínteres (incluye el control completo y el vaciado voluntario de vejiga e intestinos); alimentación (proceso de llevar la comida o líquidos desde el plato o vaso a la boca); movilidad (moverse de una posición a otra, así como movilidad en la cama, sofá, silla de ruedas, de ambulación y transporte de objetos). Cabe indicar, que estas se complejizan conforme a la edad de la persona. Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 10 LIN-PSS-023

La madre comunicó al jardín que el niño es alergico al pescado

Movilidad:
Requiere algún apoyo para su movilidad: Si _____ No X
¿cuál?
No aplica

Actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD)[4]:

¿Qué sitios frecuentan parques, bibliotecas, centros comerciales?
Suelen salir al Parque, el niño disfruta de estos espacios en algunas ocasiones van al centro comercial en familia, casi no van a bibliotecas.

¿tiene algún juguete u objeto favorito?
Tiene preferencia por los dinosaurios, tiene varios en casa le gustan mucho

¿a qué juegan?
le gusta jugar a que lo persigan y correr, prefiere jugar solo con sus dinosaurios.

¿qué juego le gusta más?:
El correr en el Parque. Con sus dinosaurios

Habilidades comunicativas[5]

¿requiere sistema de apoyo para la comunicación? Si _____ No X
¿cuál?
No aplica.

4 actividades destinadas a la interacción con el medio, por ejemplo, jugar, explorar, crear o participar de experiencias artísticas, crear o participar de experiencias literarias, reconocer y participar en los rituales que se desarrollan en diferentes entornos. Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 10 LIN-PSS-023

5 procesos que permiten la comunicación: hablar, escuchar, escribir (no necesariamente hace referencia al código lecto-escrito, también hace referencia al dibujo y la pintura, en la cual niñas y niños expresan infinidad de intenciones y pensamientos) e incluye lenguaje receptivo, comprensivo (habilidad para comprender lenguaje oral, lengua de señas colombiana, y otros sistemas de comunicación); lenguaje expresivo (habilidad para expresar con el propósito de comunicar usando su lenguaje adquirido); lenguaje oral, lengua de señas colombianas y otros sistemas de comunicación (no solo se limita a lo verbal, sino también a la forma en que el cuerpo y su movimiento comunican). Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 10 LIN-PSS-023

¿cómo se comunica la niña o el niño?

Se comunica con palabras y expresiones que ha aprendido y otras que ha escuchado de algunos programas. responde ocasionalmente a preguntas de si y no. Aveces repite algunas palabras que se le dicen (ecolalia)

Habilidades sociales[6]

¿quiénes son los adultos con los que más se relaciona la niña o el niño?

Papá, mamá, y la señora que lo cuida. Ahora con la profesora del jardin.

¿tiene niñas o niños que sean sus amigas/amigos y jueguen con él o ella?

Si, una niña que se llama Kelly, tiene 6 años y es la hija de una amiga de la familia.

VI. Acciones para garantizar la participación con equidad de la niña o el niño en el servicio de educación inicial:

Retos y expectativas sobre el ingreso a la unidad operativa:

la familia espera que el niño se relacione mejor y más con otros niños. que logre mejorar algunas habilidades.

Apoyos y facilitadores en la vida familiar para el desarrollo de la niña o el niño:.

Padres corresponsables con el proceso de terapias y otros (Medicos) se evidencia aceptación del diagnostico, son reactivos en relación a recomendaciones

Barreras en el entorno para el desarrollo de la niña o el niño:

Pocas redes de apoyo fuera de su nucleo familiar

6 comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver situaciones, conflictos o tareas y propician autonomía y autodeterminación, relaciones interpersonales (afecto, respeto, tolerancia, aprecio y contacto con el otro); diferenciar conductas sociales (saludar, presentarse, conversar, esperar turnos, compartir, colaborar, manejo de emociones, reconocimiento de los niveles de autoridad); egoismo, peleas, celos; autodeterminación (posibilidad de elegir entre alternativas, plantearse intereses propios, reconocer las limitaciones y pedir ayuda apropiada, resolver imprevistos, sostener gustos y preferencias personales); seguridad (reconocimiento de reglas de seguridad en el jardín infantil y en diferentes contextos, percepción del riesgo). Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 10 LIN-PSS-023

Describa las acciones que adelantaría de forma prioritaria para fortalecer las políticas, culturas y prácticas inclusivas en el servicio de educación inicial:
Se realizó encuentros pedagogicos en relacion al DUA. con profesionales ajustes a la planeacion pedagogica.

¿se realizaran ajustes en los tiempos de permanencia en el jardín infantil? Si X No _____

¿cuáles?
El niño asiste a terapias los días martes miercoles y viernes entre las 8:00 am y 12:30. si bien algunos dias sale de terapia temprano, no siempre está dispuesto a una actividad adicional, asiste con regularidad y toda la jornada lunes y jueves.

VII: Observaciones:
los dias de asistencia a terapias, no siempre asistira al jardin. Pero los dias que no haya terapia no habra ajuste. en horario.

Firmas de los agentes educativos participantes:

Desiree Armenia
Nombre completo:
Rol: mama

Nombre completo: Diego Armando Sarmientas.
Rol: Papá

Marcela P. Barajas
Nombre completo: Marcela Patricia Barajas Alvaro.
Rol: Ed. especial

Dora Barrera
Nombre completo: Dora Barrera
Rol: RESPONSABLE DEL SERVICIO

Nombre completo: Jenny Palacios B
Rol: Profesional de atención en primera infancia